«Путешествие по страницам Красной книги Тюменской области»

Методическая разработка внеклассного занятия по краеведению

1-4 кл.

Велижанина Е.Е.,
учитель начальных классов
ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»

Дидактическая цель занятия: *Организовать деятельность учащихся, направленную на формирование экологической культуры школьников.*

Задачи урока:

личностные

Формирование умения задавать вопросы, проявлять активность, формирование уважительного отношения к иному мнению при работе в группе, формирование бережного отношения к природе.

Метапредметные:

Коммуникативные:

Формирование умения договариваться и распределять обязанности при работе в группе.

Формирование умения участвовать в коллективном обсуждении информации, формулировать собственное мнение.

Регулятивные:

Формирование умения осуществлять итоговый самоконтроль и взаимоконтроль по результат, адекватно воспринимать предложения товарищей и учителя по исправлению допущенных ошибок.

Формирование умения использовать знаково-символические средства, ставить задачи вместе с учителем, формулировать и удерживать учебную задачу. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.

Познавательные:

Формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму. Умение использовать знаково-символические средства. Формирование умения проводить анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков. Формирование умения выполнять задания с использованием материальных объектов (пазлы, карточки).

Предметные

Повторение и обобщение знаний о Красной книге, своем крае и редких животных и растениях. Повторить правила поведения в природе. Формирование умения устанавливать взаимосвязи жизни растений, животных и человека. Познакомить с понятиями заповедник, заказник.

Познакомить с некоторыми редкими животными своего края. Воспитывать бережное отношение к природе.

Сценарий занятия

Слайд 1

1. Мотивация к познавательной деятельности

Ребята, нам пришло письмо от Маши и Миши. Давайте его прочитаем:

Слайд 2

Письмо.

Ребята, приезжайте к нам! Мы очень весело проводим время в компании добрых животных. Мы пришлем вам билеты, по которым вы сможете к нам попасть. Ждем!

Маша и Миша

Слайд 3

Маша и Миша приглашают нас в путешествие, в гости к друзьям животным, которые живут в Музейном доме Анишит Йокоп. Пойдем?

Ой, тут еще одно письмо, оно от Анишит Йокоп.

Слайд 4

Письмо

Я очень люблю животных, но даже я однажды их случайно заколдовала. А многие люди обижают животных. Вдруг вы тоже такие? Вы сможете попасть к ним в гости, только если докажете, что вы добрые ребята и знаете правила бережного обращения с природой. Вот вам первое испытание:

Ваши замечательные билеты разлетелись на кусочки. Вы должны их собрать и разгадать их загадки, только тогда билеты вам помогут! Удачи!

Анишит Йокоп.

Ребята, смотрите, какие красивые билеты. Во что же они превратились? (в пазлы)

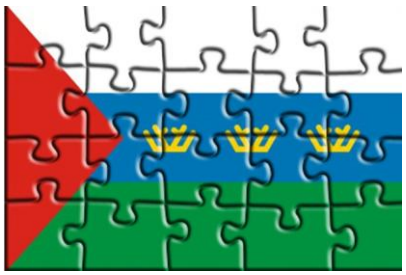
Давайте дружно соберем их и разгадаем загадки.

(Работа в группах: собрать пазл – билет)

Слайд 5

1 группа

2 группа **Слайд 6**



3 группа **Слайд 7**

(3 картинки: красная книга, флаг тюменской области, карта тюменской области)

Как связаны между собой эти карточки?

Вывод: отправимся по страницам красной книги тюменской области.

2. **Актуализация опорных знаний.**
   Теперь билеты у нас есть, можно отправляться. Почему не получается? **Слайд 8**

Я поняла, посмотрите, чтоб наш вертолёт полетел, надо ответить на вопросы на билетах

1 Билет (Красная книга Тюменской области):

Что такое Красная книга? Почему она красная? Для чего она нужна? Слайд 9

Сообщения:

<u>1 ученик</u>

Учёные подсчитали: только за последние 200 лет полностью уничтожено более 200 видов животных. По 1 виду в год. И всё потому, что человек не зная, а, попросту не желая признавать законы природы, напористо и грубо вмешивается в неё.

Кто-то скажет: «Ну подумаешь, исчезнут какие-то животные. Обойдёмся и без них». Нет! Не обойдёмся. И если люди будут по частям уничтожать природу, то погибнут сами. Ведь человек является частью природы.

<u>2 ученик</u>

Поняв это, люди во всём мире стали объединяться, чтобы вместе охранять природу. В 1948 году учёные всего мира создали Международный союз охрана природы. Эмблемой МСОП стала большая панда.

По заданию этого союза зоологи, биологи, экологи стали изучать каким животным и растениям планеты надо помочь. Затем эти списки издали в виде книги. Так появилась Красная книга.

В нашей стране такая книга впервые появилась в 1978 году.

3 ученик

Красный цвет – сигнал опасности. Внимание! Не губите растения, не убивайте животных. Он как бы призывает всех людей: растения и животные в беде, не губите их, помогите им!

Поэтому и решили назвать эту книгу Красной. Красная книга – не закон об охране природы, а лишь факты, собранные учеными о животных и растениях.

В красной книге есть классификация растений и животных. **Слайд 10**

1 группа **Исчезающие виды.**

Это быстро сокращающиеся виды животных или растений, которые уже невозможно спасти без введения специальных мер охраны.

2 группа **Сокращающиеся.**

Эти виды встречаются в количествах достаточных для выживания, но их численность очень быстро сокращается.

3 группа **Редкие.**

Эти виды не находятся под угрозой вымирания, но встречаются очень редко, на ограниченных территориях, поэтому могут вскоре исчезнуть.

4 группа **Неопределенные.**

Это малоизвестные виды животных, возможно, они находятся под угрозой, но так как нет достаточной информации, то нельзя оценить, к какой группе они относятся.

5 группа **Восстанавливающиеся.**

Это растения и животные, которых удалось спасти. Учеными были приняты меры по охране животных, в результате их численность стала возрастать.

4 ученик
Охраняется Красною книгой
Столько редких животных и птиц,
Чтобы выжил простор многоликий
Ради света грядущих зарниц.
Чтоб пустыни нагрянуть не смели,
Чтобы души не стали пусты
Охраняются звери,
Охраняются змеи,
Охраняются даже цветы.

5 ученик
Красная книга, Красная!
Значит природа в опасности!
Значит нельзя терять даже мига.
Всё живое хранить зовёт,
Пусть зовёт не напрасно
Красная книга, Красная книга!

Мы разгадали только **первую загадку**. А что же за второй билет? Что это?

(Это флаг нашего края - Тюменской области.)

Может кто-то сможет раскрыть его тайну?

6 ученик
Красный цвет символизирует жизнь, силу, красоту, братство, единство. Белый также говорит о снегах, покрывающих на семь-девять месяцев бескрайние просторы области, синий - о великих реках, неисчислимых озерах региона, выходе его к арктическому морю, зеленый - о тайге, занимающей большую его часть.
Три короны символизируют три субъекта Российской Федерации: область и два автономных округа.

Ну вот, раскрыта тайна и **второго билета.** Почему же мы никак не можем отправиться в путь, возможно надо узнать еще что-то?

Тайна **третьего билета** заключается вот в чем:

Догадайтесь, что за пятна на карте синего и оранжевого цветов? **Слайд 11**

(Это специальные места, где специально охраняют растения и животных, это заказники и заповедники)

Слайд 12

7 ученик

Заповедник – это территория навечно изъятая из хозяйственной деятельности человека, где под охраной находится весь природный комплекс.
8 ученик
Заказник- охраняемая природная территория, на которой (в отличие от заповедников) под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды и разрешена деятельность, не влияющая на охраняемые объекты.
Такие места есть на всей территории Земли и в нашей стране их немало. В Тюменской области тоже есть такие места, например: **Слайды 13-17**
Верхне-Тазовский заповедник, Гыданский заповедник, Заповедник Малая Сосьва, Юганский заповедник, Белоозеровский заказник, Тюменский заказник. Кто живет там? (редкие звери, птицы насекомые, растения и т.д.)

Вывод: Сегодня мы должны встретиться с некоторыми их обитателями. Мы отправляемся на природу, да еще и в такие места, где живут редкие животные и растения, нужно вспомнить правила поведения в природе.
Молодцы, ребята, мы справились с испытание теперь можно и отдохнуть

(Физкультминутка) Слайд 18

1. **Самостоятельное творческое использовании сформированных умений и навыков.**

Слайд 19, Слайд 20, Слайд 21
Письмо
Молодцы, ребята! Но теперь вы должны доказать, что знаете правила поведения в природе. Посмотрите, как ведут себя некоторые люди! Найдите ошибки!
Анишит Йокоп
Работа в группах: каждая группа получает карточку с изображением. **Задание:** найди ошибки.
Давайте составим по картинкам памятку как нужно вести себя в природе.
Памятка **Слайд 22**

- **Не вырывайте растения с корнем**
- **Не уничтожай несъедобные грибы**
- **Не ломайте ветки деревьев и кустарников**
- **Не разжигай костёр без взрослых**
- **Не оставляй мусор в лесу**
- **Не шумите в лесу**
- **Не ловите бабочек и стрекоз**

Письмо
Молодцы, теперь вы можете увидеть моих животных, но будьте осторожны – все они занесены в красную книгу Тюменской области. Что это значит? И еще вы

должны их узнать по описанию. Смотрите, не обижайте их, если вы их неправильно их назовете, они очень расстроятся, а я рассержусь!

Анишит Йокоп

А теперь – волшебство Анишит Йокоп! Закройте глазки опустите голову и не подглядывайте, а то ничего не получится!

(Звучит музыка леса).

Ребята, мы с вами попали в заповедные места, а кто нас встречает?

Но вот беда: мы не знаем точно, кто они и даже поздороваться не можем. Предлагаю быть вежливыми и узнать каждого.

Работа в группах: Найти животного по описанию.

Описания на карточках (названий животных нет): Слайд 23-34

(Северный олень)

Туловище удлиненное, ноги сравнительно короткие. Рога имеются как у самцов, так и у самок. Поверхность рогов гладкая, надглазничные отростки лопатообразно уплощены Копыта средних пальцев большие и плоские. Окраска меха бурая летом, более светлая к зиме. Остевые волосы полые внутри.

(Тундряной лебедь)

Вес до 7,8 кг. Очень походит на кликуна, но меньших размеров. Взрослые самцы и самки летом и зимой чисто-белые. Клюв черный, на его боках от глаза до ноздрей находится желтое пятно, лапы черные, глаза бурые [6—8].

(Обыкновенный ёж)

Зверек с массивным телом, крупной заостряющейся вперед головой, короткими ногами и небольшим хвостом. Верхняя сторона тела покрыта твердыми короткими иглами, нижняя — редким и жестким волосяным покровом.

(Сибирский осетр)

Удлиненное веретенообразное тело, голова сверху покрыта костяными щитками. Рыло удлиненное, сверху умеренно закругленное. Рот на нижней стороне головы. В спинном плавнике обычно 42—43 ветвистых луча.. Верхняя лопасть хвостового плавника загнута вверх.

(Фламинго)

Крупная птица весом до 4 кг, на длинных ногах, с очень длинной шеей, с большим коленообразным изогнутым книзу клювом. Оперение самцов и самок белое,

с более или менее интенсивным розовым налетом, маховые — черные. У молодых птиц окраска сероватая Голос — негромкий гогот.

(Морской заяц)

Крупный представитель семейства. Туловище массивное, ласты и голова кажутся относительно маленькими. Морда вытянута, шея укорочена. Окраска спины однотонная, буровато-серая, постепенно переходящая в светло-серую на брюхе. Вдоль спины часто проходит неясная темная полоса

(Уж обыкновенный)

Длина тела до 120 см (чаще 85— 90 см). Сверху серого, оливково-серого или почти черного цвета. Характерно наличие по бокам головы двух крупных беловатых, желтых или ярко-оранжевых пятен. Нижняя сторона матово-белая

(Стрекоза решетчатая)

Крупная и яркая с оригинальной окраской: у самца брюшко однотонное, беловато-голубое, с возрастом такой же цвет приобретает и грудь, крылья становятся прозрачнее; у самки брюшко — желто-коричневое, с боковыми желтыми пятнами.

(Коровка 12-пятнистая)

Сравнительно крупная. Надкрылья красновато-коричневые или красно-розовые, с 12 черными большими округлыми пятнами. Иногда отдельные пятна могут исчезать. Переднеспинка красновато-коричневая, с двумя крупными черными пятнами [

(Травяная лягушка)

Длина тела до 90—100 мм. Морда закруглена. Общий фон окраски спины обычно коричневато-бурый. В большинстве случаев на спине присутствуют пятна или мелкий крап. Брюхо, как правило, зеленовато-желтое, реже грязно-белое, с большим количеством серых пятен или мраморными разводами. Характерный крик — низкое урчание.

(Кудрявый пеликан)

Крупная птица весом до 13 кг, белая снизу и слегка сероватая сверху. Перья головы, затылка и шеи курчавые и удлиненные. На «лице» самцов и самок кожа ли-

шена перьев и имеет серый цвет. Большой клюв с крючком на конце имеет под нижней челюстью большой кожистый мешок оранжево-желтого цвета.

(<u>Белый медведь</u>)

Вес 800—1000 кг. Тело массивное, покрыто густой и теплой белой, желтеющей к старости, шерстью. Голова небольшая, уплощенная. Подошвы лап покрыты шерстью.

(картинки в приложении 1)

Вывод: Все эти животные проживают на территории нашего края, и занесены в красную книгу тюменской области, кроме них там еще множество животных и растений. Это значит, что очень многие ждут от нас доброго отношения и защиты.

Письмо
Молодцы, ребята! Теперь я вижу, что вы никогда не обидите того, что вас окуружает! Но я хочу вас еще раз проверить: я придумала стихотворение о природе, но как всегда, устроила для вас ловушку. Предлагаю вам вставить подходящие слова вместо пропусков.
Анишит Йокоп

Как только я цветок встречаю,
“**Сорви**!” – ко мне цветок взывает.
Лишь подхожу я к деревцу,
“**Сломай!”** – склоняется к лицу.
А на гнезде увижу птицу,
“**Сгони!”** – вспорхнуть она стремится.
Убей!” – лягушка из болота.
“**Замучь!”** – кузнечик из осота...
Нет, что-то стих идёт не тот...
Прочту стихи наоборот!
Как только я цветок встречаю,
(например: “Люби!”) – ко мне цветок взывает.
Лишь подхожу я к деревцу,
(например:“Погладь!”) – склоняется к лицу.
А на гнезде увижу птицу,
например:“Привет!”) – пропеть она стремится.
(например:“Присядь!”)– лягушка из болота.
(например:“Побудь!”)– кузнечик из осота...
О, как прекрасен мир вокруг!
Иду домой, как добрый друг!

Вывод: Молодцы, ребята, вы доказали, что вы очень умные и любите свою природу.

9 ученик **Слайд 35**

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни

3. **Рефлексия учебной деятельности Слайд 36**

Итак, наше путешествие на сегодня закончено, пора нам возвращаться, где же наши билеты? Чтоб они снова активировались, надо ответить на новые вопросы:

1. Я сегодня впервые узнал ……
2. Мне бы еще хотелось узнать ……
3. Занятие заставило меня задуматься…….
   (дети отвечают)

А теперь снова закрыли глазки и опустили головы на парты (**снова звучит музыка леса).**

Вот мы и дома.
Люблю мой край.
Как странно слышать,
Ведь каждый человек свой любит край!
Но небо здесь синее,
Солнце выше!
И в цвет сирени здесь окрашен май.
Дождём и сеном пахнет лето,
Зовёт прохладою река…
А осень золотом одета,
Плывут клочками облака,
Лыжнёю манит вдаль зима,
Морозным утром снег хрустит,
И выйдет с берегов река в апреле.
Лес весной шумит,
Люблю мой край!
Я много мест видала,
И можно хоть полмира обойти,
Но ближе и родней родного края,
Я думаю, мне больше не найти.

Приложение № 1

Северный олень

Тундряной лебедь

Обыкновенный ёж

Сибирский осетр

Морской заяц

Фламинго

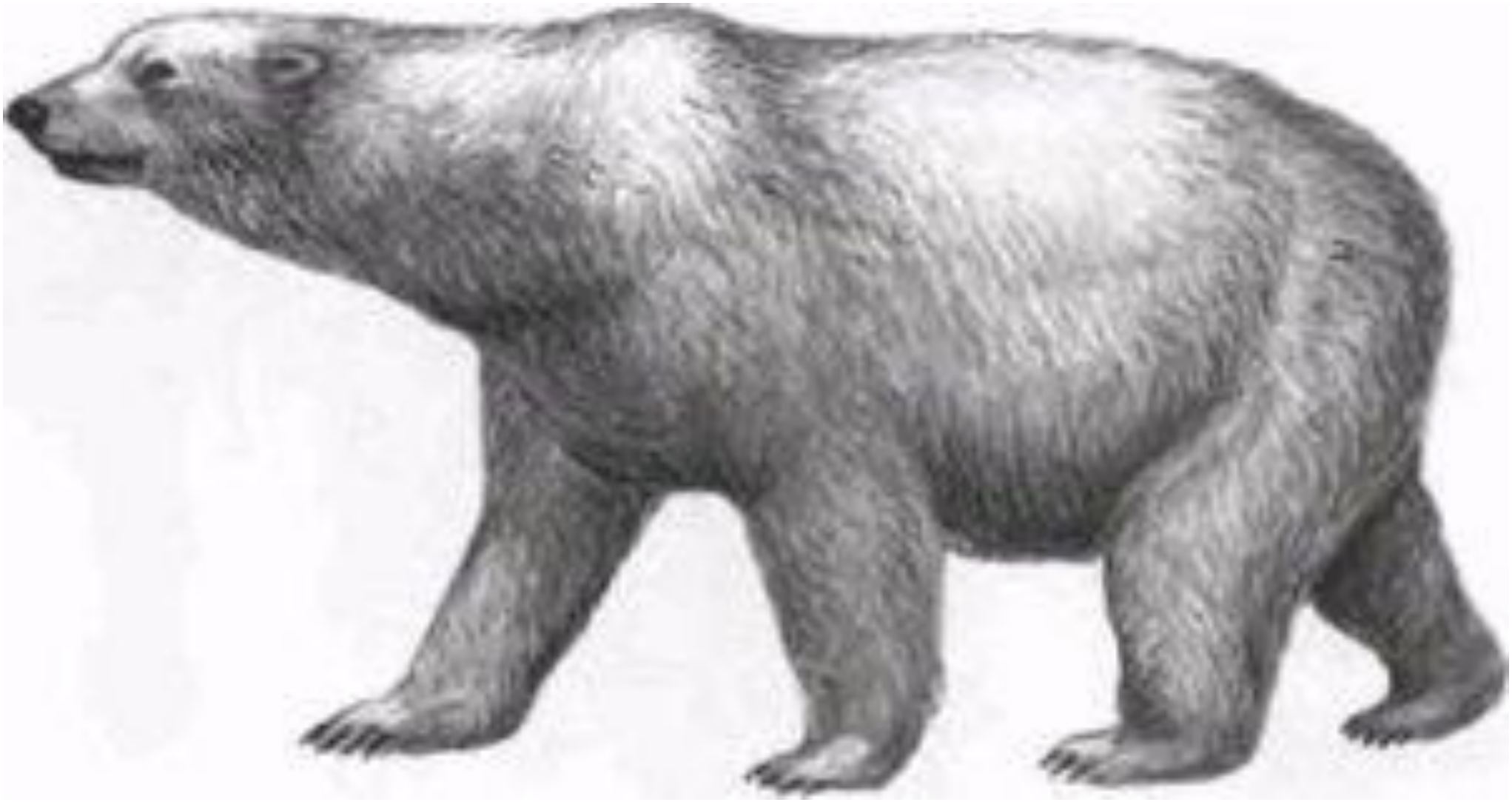
Уж обыкновенный

Стрекоза решетчатая

Травяная лягушка

Коровка 12-пятнистая

Кудрявый пеликан



Белый медведь