ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Наумова Л.С.

Гимназия российской культуры, г. Тюмень

Для эффективной деятельности учащемуся, которому предстоит жить в информационном обществе, необходимо не только овладеть определенными знаниями, способами и технологиями информационной деятельности, но и научиться рационально, использовать информацию и информационные технологии для поддержания и развития своего интеллектуального и творческого потенциала.

География как школьный предмет обладает большой информационной насыщенностью и связан с информацией географического, этнокультурного, экологического и другого содержания, его задачей является обучение детей работать с различными источниками информации .В своей работе я учебники применяю презентации электронные которые интерактивные карты, ресурсы интернет, способствуют индивидуализации процесса обучения, становлению информационных знаний и умений и развитию информационной культуры школьников. В целом использование электронных средств развивает культуру работы с информацией.

Работа с учебником является обязательным компонентом в процессе формирования информационной культуры учащихся. Применяю приемы выделения в тексте главного, составления на основе текста опорных логических конспектов, схем, ответа на вопросы. Этот метод способствует развитию умений краткости изложения и отбора необходимой информации. Например, при изучении подземных вод в 6 классе, я предлагаю учащимся: используя фото — фрагмент на слайде и текст учебника, подписать недостающие части рисунка и объяснить схему процесса образования родника. Учебник является своего рода навигатором, обеспечивающим выход на другие образовательные ресурсы, с помощью которых ученик добирает необходимую информацию.

своих уроках отвожу максимально возможное время на самостоятельную работу учащихся. На протяжении нескольких лет занимаюсь с учащимися проектной деятельностью. Метод проектов активно развивает все компоненты информационной культуры (поиск информации, предметно – аналитическая деятельность, хранение информации). На уроках выполняют мини проекты информационного исследовательского характера Групповой мини – проект учащихся 7 класса по теме «Внутренние воды Африки». Задание: Используя текст учебника, карты атласа, энциклопедическую информацию, статистические данные составить характеристику реки.

Ход работы: учащиеся, входящие в состав группы, определяют ответственных за каждый вид выполняемой работы по заданию группы. Время выполнения 20 минут.

Итог работы: представление характеристики речной системы в виде презентации .Старшеклассники подготовили и успешно защитили немало интересных работ: «И мелькают города и страны» - для викторины в рамках предметной недели, «Путешествие по Центральному району города Тюмени» -проект был представлен на гимназической конференции и занял 2 место. В 8 классе провожу конкурс презентаций по теме «Байкал — жемчужина Восточной Сибири». Перед учащимися ставится проблема: выяснить, в чем уникальность озера Байкал? Одновременно в ходе нахождения, обработки информации учащиеся осваивали знаниевый компонент. Над проектом дети работали в группе, результаты были удивительными. Так ученики выяснили причину разнообразия местных ветров; при работе с научной литературой был обнаружен ветер «флориха», другая группа попыталась объяснить появление морского животного нерпа в озере; дана топонимика названия озера, были составлены тесты.

В обучении географии всегда планировалась работа с материалами периодической печати, поскольку содержание курса изменяется дополняется в связи с постоянно меняющимися политической, социально экономической, ситуациями в странах и регионах мира. Ориентирую детей на целенаправленный просмотр передач («Новости», «Вести», «Мир денег», «Их нравы», «Непутевые заметки» и т.д.). Но и здесь существует опасность своего рода: фактов И сообщений великое множество, противоречивых, и моя задача – научить детей критически относиться к любой информации посредством грамотной работы с первоисточниками и подготовкой сообщений на их основе. Старшеклассники готовят презентации по темам: «Горячие точки на карте мира», «События в стране и мире», используя различные источники массовой информации.

Использование фрагментов рассказов, повестей и романов на уроках географии способствует формированию информационной культуры школьников. Дает возможность прививать любовь к русскому художественному слову, развивать учебно-познавательные, аналитические и речевые компетенции учащихся.

В 8 классе при изучении природы регионов России читаю замечательное стихотворение Н. Брауна:

- А у меня в моей России Сплошной весенний ледоход.

А у меня в моей России

Цветы не меркнут круглый год

В моей России столько сини –

И неба синь,

И синь озер,

И синь – рассвет в моей России,

И синь – туман, И синь – простор.

В моей России столько шири – И ширь лесов, И ширь степей,

И ширь души, как ширь Сибири,

Ее не выпить, как не пей!

Опыт использования данных приемов на уроках географии позволяет сделать вывод, что они способствуют формированию информационной

культуры учащихся, учат грамотно работать с информацией, повышают интерес к предмету, позволяют проявить творческие способности.