РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Киришева А.А.,
учитель начальных классов

Каждый ребенок неповторим. Существует набор качеств личности, определяющих природу неповторимости (одаренности):

- высокие интеллектуальные способности;
- способности к усвоению базовых предметов;
- уровень усвоения социального опыта;
- творческий потенциал;
- активная роль ученика, как исследователя окружающего мира.

Под одаренностью понимаем высокий уровень развития способностей ребенка, устойчиво проявляющихся на протяжении длительного отрезка его жизни в сочетании с высокой познавательной мотивацией. Общие предпосылки одаренности – повышенная активность и особенности саморегуляции.

Основой современной системы образования является подготовка учащихся к самостоятельной деятельности и умению применять полученные знания на практике. В настоящее время изменения социальной сферы, экономической ситуации в стране влияют на развитие ребенка. В связи с этим перед нами стоит задача организовать образовательную деятельность учащихся так, чтобы они могли самостоятельно двигаться к знаниям, осваивать их, уметь реагировать на изменения окружающего мира. При анализе данных PISA (Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся) было выделено несколько уровней заданий с разной степенью сложности, и чем более сложные задания способен выполнить ученик, тем у него больше шансов стать успешным.

В российских школах начинает развиваться новое направление, связанное с изучением компетентности учащихся в области решения проблем.

Решать проблему – это значит:

– использовать приобретенные знания и умения для понимания информации, представленной в виде текста, диаграммы, схемы, формулы, таблицы; перерабатывать информацию из разных источников;

– определять данные, присутствующие в проблеме и связи между ними, строить гипотезы, критически оценивать информацию;

– выбирать форму представления информации, переходить с одной формы представления к другой;

– принимать найденные решения в соответствии с условиями поставленной проблемы, проводить анализ системы, ее планирование для достижения цели;

– исследовать полученное решение и при необходимости искать дополнительную информацию, оценивать решение;
– выбирать разные формы представления полученного результата и излагать его понятно для других людей.

Для развития способностей, учащимся предлагаются проблемы, которые отличаются от традиционных школьных задач и характерны для реальных жизненных ситуаций.

При постановке цели современного урока в первую очередь мы отвечаем на вопрос, чему научится ученик и где сможет применить эти знания. Одним из приемов такого урока является компетентностно-ориентированное задание (КОЗ).

КОЗ имеет определённую структуру: стимул, формулировку задания, источник информации, инструмент оценивания. Каждая составляющая компетентностно-ориентированного задания подчиняется таким требованиям, что оно организует активную деятельность учащегося, а не воспроизводит им информацию или отдельные действия, как это бывает при выполнении стандартных учебных заданий.

Ученики, вовлеченные в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых применяются КОЗ, понимают и осваивают новое, становятся более открытыми и способными выражать собственные мысли, учатся принимать решения, расширяют интересы и осознают свои возможности.

Предлагаем вашему вниманию несколько компетентностно-ориентированных заданий, развивающих способность размышлять, сопоставлять разные позиции, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, опираясь на знания фактов, на собственные наблюдения, свой и заимствованный опыт.

4 класс. Задача № 1.

Стимул: *Перед семьёй стоит вопрос покупки ботинок для горных лыж для поездки на горнолыжный курорт в Италию.*

Задачная формулировка: *Горнолыжные ботинки в Италии стоят 200 евро. В России эти же ботинки стоят 16 700 рублей. Где выгоднее купить ботинки для горных лыж и на сколько?*

Источник информации: *В России курс евро в январе 2015 года составил 70 рублей.*

Инструмент оценивания:

- Выгоднее купить ботинки в Италии – 5 б.;
- Покупка в Италии составит выгоду в размере 2 700 руб. – 5 б.

4 класс. Задача № 2.

Стимул: *Семья из 3 человек едет на горнолыжный курорт в Италию. Обед стоит 24 евро. Ski-pass на 10 дней на всю семью стоит 450 евро. Багаж семьи состоит из 3 комплектов лыж и ботинок, двух чемоданов общим весом 30 кг. Общий вес багажа 75 кг.*

Задачная формулировка: *Определите стоимость обеда в рублях на одного человека. Сколько стоит Ski-pass на одного человека в день в рублях? Сколько весит один комплект лыж?*

Источник информации: *Ski-pass – абонемент на подъемник.*

В России курс евро в январе 2015 года составил 70 рублей.

Инструмент оценивания:

- Стоимость обеда в рублях на одного человека - 560 руб. – 5 б.;
- Стоимость Ski-pass на одного человека в рублях – 1050 руб. – 5 б.;
- Вес одного комплекта лыж составляет 15 кг – 5 б.

4 класс. Задача № 3.

Стимул: *Мы отправились на горнолыжный курорт в Италию.Время часовых поясов городов России и городов Италии отличается.*

Задачная формулировка: *Сколько времени будет в Италии, когда в России будут отмечать Новый год? Сколько времени будет в России, когда будут отмечать Новый год в Италии?*

Источник информации: *Разница во времени между часовыми поясами города в России и города в Италии составляет 5 часов.*

Инструмент оценивания:

- 19 часов в Италии, когда в России будут отмечать Новый год – 5 б.;
- 5 часов утра в России, когда будут отмечать Новый год в Италии – 5б.

Решая данные задачи в рамках урока, мы столкнулись с проблемой, когда ученик, ознакомился с заданием и не сразу мог ответить на вопрос, понять, что от него требуется. Постепенно, перечитывая содержание задания, прибегая к источнику информации, представлению ситуации, ему приходилось искать пути решения проблем и пошагово подходить к ответу. Такие задания учат школьника критически относиться к формулировке задачи, позволяют моделировать жизненные ситуации, требуют внимания и логического рассуждения.

Выполняя подобные задания, мы работаем над решением проблем, которые требуют привлечения и применения знаний в нестандартной ситуации, этим развиваем разные аспекты компетенций, неповторимость в рассуждениях, презентацию опыта. Компетентностно-ориентированные задания способствуют осознанному пониманию учащимися роли учебного предмета в современном мире, оцениванию нового приобретенного опыта, контролю эффективности собственных действий. Это ведет к достижению цели при работе с одаренными детьми - созданию условий, стимулирующих разностороннее развитие.