## Технологическая карта урока русского языка в 3 классе УМК «Школа XXIвека»

Наталья Николаевна Казанцева, учитель начальных классов

**<u>Тема:</u>** Относительные прилагательные.

Тип урока: открытие новых знаний

Использование технологий: проблемно-диалогическая технология

Учебник: «Русский язык» 3 кл. С. Иванов

Форма работы: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

<u>Цель:</u> Сформировать понятие «относительные имена прилагательные»

## Планируемые результаты:

Предметные: Понимают значение термина «относительные прилагательные», образовывать относительные имена прилагательные; наблюдать над словом, формулировать учебную задачу урока и отвечать на поставленные вопросы, сотрудничать.

Личностные: Формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев.

## Универсальные учебные действия (метапредметные):

Познавательные: стремятся к более точному выражению собственного мнения и позиции.

**Регулятивные:** определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различают способ и результат действия; анализируют собственную работу.

**Коммуникативные:** участвуют в учебном диалоге: слушают, точно реагируют на реплики, поддерживают деловое общение; используют речь для регуляции своего действия.

Задачи педагога: формировать новые способы действий, обучать работе по плану, алгоритму, развивать эмоциональную сферу, творческое мышление, устанавливать связь с жизненным опытом ребенка.

			Ход у	урока	
Этапы урока	Оборудовани	ie	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
Организаци онный момент			Настраивает учащихся на работу. Приветствие.	Проверяют готовность к уроку, настраиваются на работу. Написание числа и классной работы	Регулятивные УУД: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
че	ие // ые		В каких словах м встречаем эти сочетания букв?  Как определить какой форме сто имя прилагательное?	По окончанию и по имени существительному	Развивающие УУД: умений анализировать, устанавливать причинно- следственные связи
Актуализац ия знаний	0	имя прилагате льное- На какие вопросы твечают? еют ли род?	Сравните эти ча речи.	Сти Работа в парах Сущприл Что обозначают? Имя имя существите прилагательно льное е- признак обозначает предмета предмет, На какие вопросы отвечают?	Познавательные УУД: анализ объектов, классификация, доказательство. Коммуникативные УУД: умение работать в паре.

	Изменяются ли по падежам?	- На какие три большие группы делятся имена прилагательные? - Какие имена прилагательные называют качественными?	Имя         имя         прилагательно           льное- кто?         е- какой?         какая? какое?         классификация.           что?         Имеют ли род?         классификация.           имя         Имя         прилагательно         классификация.           имя         Имя         прилагательно         личностные УУД:           мотивация учебной         деятельности.         деятельности.           Изменяются ли по падежам?         да         да           изменяются ли по падежам?         да         да           качественные, относительные, притяжательные         качественные прилагательные           качественные прилагательные называют такой признак предмета, который может проявляться в большей или меньшей степени         большей или меньшей степени
Объявление темы и	Звонкая лесное тонкое заливистые	Прочитайте слова. Распределите	Учащиеся по цепочке выходят к доске и «перетаскивают»  ———————————————————————————————————

постановка	хрустальный барабанная	слова в первый	прилагательные в нужный	
учебной	громкий ночные	столбик, там где	столбик, в скобках пишут	
задачи		возможно	краткую форму.	
		образовать		
		краткую форму		
		имени		
		прилагательного		
		(краткую форму		
		пишем в скобках),		
		а остальные слова		
		запишите в второй		
		столбик		
				Личностные УУД:
		- Как называются	качественные – доказывают	установление связи
		прил. в первом		между целью учебной деятельности и её
		столбике?		мотивом.
		- Как называются	затрудняются ответить	
		прил. во втором		
		столбике?		
		Сформулируйте	Сегодня на уроке мы будем	
		тему урока.	изучать новую группу имён	
			прилагательных.	
		Откройте учебник,	относительные прилагательные	
		найдитетему урока		
		c.134		
		V	X7	
		Какие учебные	Узнатьпризнаки относительных	
		задачи нам надо	прил., научиться их образовывать,	
		решить на уроке?	отличать от качественных и	

			использовать в речи	
Изучение нового материала	Звонкая Лесное Тонкое хрустальный заливистые барабанная громкийночные	Рассмотрим слова второго столбика. Почему вы считаете, что это не качественные прил.?	Дети читают слова  1. Степени сравнения нет 2. Краткой формы нет 3. Антонимы образовать нельзя 4.	Регулятивные УУД: планирование. Познавательные УУД
	ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ	Предположите, какое определение будет у относительных прил.?	Они обозначают такой признак, который НЕ может проявляться в большей или меньшей степени читают, делают вывод о	обобщение.
		Давайте сравним с определением в учебнике с.134  Составим схему	правильности предположения  Пустые графы и дети заполняют ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ  КАЧЕСТВЕННЫЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ  фбразуют степеней Сравнения Имеют Краткие формы форм	Познавательные УУД смысловое чтение. Регулятивные УУД: контроль, самоконтроль, самооценка.

Познавательные УУД: осознанное построение речевого высказывания,построен ие логической цепи рассуждений.
высказывания,построен ие логической цепи
ие логической цепи
рассуждении.
Познавательные УУД:
смысловое чтение,
анализ объектов,
доказательство.
Регулятивные УУД:
контроль,
самоконтроль,
самооценка.
11111

	Γ	T	<del> </del>
	Итак, мы		
	предположили, что		
	относит прил		
	образуются от		
	существит.,		
	Мы были правы?	не совсем	
	Вывод		
	Относительные		
	имена		
	прилагательные		
	всегда образуются		
	от других слов-		
	существительных		
	(музыка –		
	музыкальный),		
	глаголов		
	(стирать –		
	стиральный).		
	Прочитайте на стр		
	136. Подведем		
	итог. Почему		
	относительные		
	имена прил. Так		
	называются?		
Самостояте	Работа над	Работа в группах, обсуждение.	
-льная	вопросом « На что		
работа в	указывают		
группах.	относительные		
	прилагательные?		

а) материал, из которого сделан предмет; б) место, где предмет расположен; в) время, когда то или иное явление происходит; г) назначение предмета.  Шелковый, шерстяной, чугунный, придорожный, гладильный, апрельский, московский, вязальный, настольный, осенний, кухонный, детский, ночной, письменный, мартовский, дачный.	» Задание: Распределите и запишите слова по группам и дополни каждую группу двумя своими примерами.	материал, из которого сделан предмет; Шелковый шерстяной чугунный место, где предмет расположен; придорожный московский кухонный время, когда то или иное явление происходит; апрельский ночной осенний мартовский назначение предмета. Гладильный вязальный настольный детский письменный дачный	
		Проверка: Выслушать все группы, оценить работу.	
	- Какую учебную задачу мы ставили на урок?	- Познакомиться с относительными прилагательными. Научиться отличать относительные	Регулятивные УУД: удержание учебной задачи.
	Что я сегодня узнал нового?	прилагательные от качественных.	Личностные УУД: рефлексия учебной деятельности.
	сделан предмет; б) место, где предмет расположен; в) время, когда то или иное явление происходит; г) назначение предмета.  Шелковый, шерстяной, чугунный, придорожный, гладильный, апрельский, московский, вязальный, настольный, осенний, кухонный, детский, ночной, письменный, мартовский,	а) материал, из которого сделан предмет; б) место, где предмет расположен; в) время, когда то или иное явление происходит; г) назначение предмета.  Шелковый, шерстяной, чугунный, придорожный, гладильный, апрельский, московский, вязальный, настольный, осенний, кухонный, детский, ночной, письменный, мартовский, дачный.  - Какую учебную задачу мы ставили на урок?	а) материал, из которого сделан предмет; б) место, где предмет расположен; в) время, когда то или иное явление происходит; г) назначение предмета.  Шелковый, шерстяной, чугунный, придорожный, гаадильный, апрельский, настольный, осенний, кухонный, детский, ночной, письменный, мартовский, дачный.  — Какую учебную задачу мы ставили на урок?  — Какую учебную отличать относительные прилагательные от качественных.

	Что осталось непонятным?	