НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ИСТОРИИ

Панова А.П.,
заместитель директора по УВР, учитель истории

Основной тенденцией развития и реформирования современной школы является, прежде всего, изменение сущности и качества образования. Согласно стандартам нового поколения процесс обучения должен быть практико-ориентированным, чтобы результаты обучения могли применяться за пределами системы образования, т.е. в повседневной жизни, в процессе социальных отношений, возможно, в профессиональной сфере. Ключевая мысль состоит в том, что для обеспечения «отдаленного эффекта» школьного образования, все, что изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний, которые должны перестать быть мертвым багажом и стать практическим средством объяснения социальных явлений и решения практических жизненных ситуаций и проблем.

Что же следует понимать под "способностью использовать знания и умения в реальной жизни" применительно к истории, которая в принципе-то изучает прошлое? Одной из главных проблем истории как предмета является то, что она менее всего практико-ориентирована. В истории нельзя, как в математике, привязать знание или умение к повседневной жизни, провести эксперимент, как в химии или биологии. Сложно объяснить ученику, зачем надо изучать те ли иные события прошлого, почему это надо знать (например, даты, понятия). Ответ на этот вопрос важен с точки зрения организации познавательной деятельности на уроках истории. Действительно, история изучает «дела минувших дней», но в то же время имеет важное «прикладное» значение - например, рассказывает о чужих ошибках, на которых, как известно, желательно учиться, или, напротив, демонстрирует примеры достойных поступков. Ее изучение способствует приобретению полезных и необходимых навыков умственной деятельности, развитию умения выделять главное, анализировать, классифицировать и т.д. Историческая наука учит критически воспринимать политическую реальность, кроме того, грамотный в историческом плане человек неплохо умеет вычленять правду из потока сфальсифицированной информации. Важно научить детей высказывать свое мнение, вступать в полемику, причем красиво и доказательно - это пригодится им не только в будущей жизни, но и на других уроках. Уроки истории дают возможность научить наших учеников способности к самостоятельному усвоению новых знаний, добыванию информации. Получается, что здесь следует говорить не столько о формировании способности использовать исторические знания в реальной жизни, сколько о вкладе этого учебного предмета в развитие личности ученика.

Составление компетентностно-ориентированных заданий (КОЗ) по истории тоже имеет свои особенности.

Как известно, структура КОЗ выглядит следующим образом:

- стимул;

• задачная формулировка;
• источник информации;
• бланк для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ);
• инструмент проверки.

Каждая составляющая КОЗ должна мотивировать учащегося на организацию деятельности. При этом именно стимул (текст, позволяющий соединить жизненную проблемную ситуацию и необходимость получения определенных знаний для разрешения данной ситуации), по моему мнению, является наиболее сложным при конструировании КОЗ.

Древнегреческим словом stimulus когда-то называли длинную заостренную палку, которой погоняли быков и мулов. В современном понимании «стимулировать» – значит подталкивать, побуждать человека к чему-либо. Часто нерадивое отношение к учению расценивается как простая лень и для преодоления этого затруднения применяется такое же простое и естественное средство — принуждение, выступающее в различных формах и видах. Сейчас приходит понимание разнообразия воздействий на человека, побуждать которого к активной деятельности примитивными средствами становится все труднее. Нужен стимул, который бы увлек ученика, заинтересовал, шокировал, поставил в тупик, удивил, облегчил понимание задачной формулировки. Такие стимулы более удачны даже не на предметном, а на межпредметном и метапредметном уровне. Сочетание информации по истории, географии, социологии, литературе, биологии, математике дает возможность рассмотреть то или иное историческое событие с разных (иногда неожиданных) позиций, позволяет использовать личностный фактор.

Можно выделить некоторые виды мотивационно-актуализационных заданий.

Проблемный вопрос

- Иван Сусанин завел в леса и болота поляков и тем самым спас жизнь Михаилу Романову. В знак благодарности царь пожаловал мужу единственной дочери Сусанина половину дворцовой деревни «за службу и за кровь тестя его» с освобождением его и его потомства от всяких податей. Почему награда досталась мужу дочери Сусанина, а не ей самой?
- Царь Алексей Михайлович, второй царь из династии Романовых, и у современников, и у исследователей получил прозвище Тишайший. Почему? Ведь не было тишины ни в живом характере царя, ни в его весьма и весьма бурное царствование. Достаточно только вспомнить разинщину, Медный и Соляной бунты, Соловецкое восстание, церковный раскол (реформа Никона), события, последовавшие за воссоединением Украины с Россией... И в личном плане за ним «тихого» никогда и ничего не наблюдалось: известны его вспыльчивость и даже жестокость, скорость на бранное слово и расправу. Так почему же Тишайший?
- Почему монголы так много воевали?

Новостная информация

- В январе 2008 года серьёзным политическим событием стало отделение автономного края Косово от государства Сербия. Изначально весь регион Косово был населен сербами и черногорцами. После завоевания Балканского полуострова в 14 веке турки-османы проводили политику планомерного изгнания сербов и заселения территории горными албанцами, принявшими ислам.

Афоризм

- Победители и побежденные извлекают из истории разные уроки. (*Вильгельм Швебель*)
- История, как наука, упаковывает время для его транспортировки в будущее. *(Валерий Красовский)*

Литературное произведение

- Святой Софии купола
  Отсюда путнику светили,
  Славян столица здесь была,
  Впервые русских здесь крестили.
- Прервался древний царский род,
  Распалась связь времён,
  И обсуждают на Руси:
  “Кому же быть царём?”

Исторический анекдот

- На очной ставке декабристов Пестеля и Волконского присутствовал граф Голенищев-Кутузов. В один из моментов граф не удержался и сказал: *«Удивляюсь, господа, как вы могли решиться на такое ужасное дело как цареубийство?»* Пестель тут же ответил: *«Удивляюсь удивлению именно Вашего превосходительства, Вы должны знать лучше нас, что это был бы не первый случай»*. Граф (бывший, как известно, одним из убийц императора Павла) побледнел и позеленел, а Пестель повернулся к остальным членам комиссии и добавил: *«Случалось, что у нас в России за это жаловали Андреевские ленты!»*
- Во время Крымской войны стали открываться факты жутких хищений при снабжении армии боеприпасами, обмундированием и продовольствием. Возмущенный император Николай I как-то в разговоре с наследником престола (будущим царём Александром II) заметил: *«Сашка! Мне кажется, что во всей России не воруем только ты да я»*.

Данные виды мотивационно-актуализационных заданий могут быть использованы в качестве стимула при конструировании КОЗ по истории.

Главное изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития, при котором школа должна готовить своих учеников к той жизни, о которой сама еще не знает. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться, что является главной задачей новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования.