




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»

<p>Согласовано на заседании Педагогического Совета ГАОУ ТО Гимназии русской культуры</p> <p>Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по ВР  Викулова О.С. «28» августа 2023 г.</p>	<p>Утверждаю Директор гимназии  Э.В. Загвязинская Приказ № 261-од от «30» августа 2023 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Истоки»
(основное общее образование)**

Тюмень, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	5
3. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности	6
4. Оценка эффективности программы.....	7
5. Содержание курса внеурочной деятельности	8
6. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности	11
7. Литература.....	14

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления развития личности «Истоки» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. N 373;
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)
3. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)
4. Примерной рабочей программой по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)
5. Письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций"
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
7. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

8. Уставом ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры» от 04.09.2018 № 574-ОД. Программа курса внеурочной деятельности «Истоки» является продолжением программы курса внеурочной деятельности в 1-4 классах «Праздники и традиции народов России» и направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право.

Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

Программа «Истоки» представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы

индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Истоки» предполагает:

- формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны;
- формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Любовь к Родине формируется через понятия «малая Родина», через осознание роли семьи как ячейки общества.

Цель программы:

создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения, совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания гимназистов;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию,
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Формы организации внеурочной деятельности

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

- Беседы
- Классный час
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми

- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии
- Поездки, походы по историческим и памятным местам

Практические занятия

- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Праздники
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Тренинги
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Патриотическое развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Содержание программы внеурочной деятельности «Истоки» соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования, реализуемой в гимназии для обучающихся 5-9 классов. Образовательная программа обучения ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности контингента обучающихся.

Данная программа внеурочной деятельности взаимосвязана и основана на единых принципах, целях и задачах гимназии – создание условий для становления суверенности личности всех участников образовательного процесса. Вся работа по программе проходит с опорой на междисциплинарные связи, практическую деятельность обучающихся, их жизненный опыт.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Содержание курса внеурочной деятельности «Истоки» ориентировано на следующую *целевую аудиторию*: обучающиеся 1 - 4 классов ГАОУ ТО "Гимназия российской культуры"

Курс рассчитан на 4 года обучения:

- 1 год – 17 ч,
- 2 год – 17 ч,
- 3 год – 17 ч,
- 4 год – 17 ч.

Занятия проходят один раз в две недели по 1(академическому) часу, что составляет 68 ч за 4 года.

Руководитель имеет возможность вносить коррективы в программу, изменять количество часов на изучение отдельных тем, число практических работ.

Занятия проводятся во внеурочное время. Продолжительность занятия 30-40 минут.

3 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

По окончании изучения курса «Истоки» обучающимися должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные включают в себя:

- развитие интереса;
- действие нравственно-эстетического оценивания (что такое хорошо, что такое плохо);
- формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, микрорайону, городу;
- формирование личностного отношения к окружающему миру (когда ребенок задает вопросы);
- формирование уважительного отношения к своей семье, развитие интереса к истории жизни семьи;
- формирование желаний выполнять действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении задания. Реализуется через знакомство детей с окружением – семья, дом, улицы, микрорайон, город, природа.

Метапредметные включают в себя:

Регулятивные:

- введение правил;
- разный вид деятельности;
- разучивание игр.

Реализуется через ориентирование учащихся на правила поведения дома, в школе, на улице, в общественном транспорте (что такое хорошо, что такое плохо), рассказ о своих интересах, увлечениях.

Познавательные:

- формирование практических умений ориентироваться в окружающей среде;
- формирование знаний о современных профессиях;
- формирование знаний об истории города, поселка.

Реализуется через изучение адреса своего проживания, названия улиц микрорайона школы, улиц города, поселка, изучение профессий своих родных, экскурсии по улицам, в музеи города, школы, к памятникам города, через задания на поиск лишнего, сравнение, тестирование, рисунок.

Коммуникативные:

- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, аргументировать;
- формирование умения слушать и вступать в диалог;
- формирование умения в постановке вопросов;
- умение строить устный рассказ;

– формирование умений работать в парах, малых группах.

Реализуется через беседы с родителями, бабушками, дедушками о семейных традициях, какие праздники отмечаются дома, рассказывают друг другу и классу; рассказывают о домашних животных, как они о них заботятся, комментируют принесенные фотографии, иллюстрации, книги о животных; рассказывают о своей улице, пишут сочинения; по фотографиям рассказывают о памятниках, которые они видели в городе, где они находятся, о современной жизни города, сравнивают фотографии прошлого и настоящего, говорят, что изменилось, что нет; задают друг другу вопросы; объяснения рисунка.

Предметные результаты:

– усвоение сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, социальная помощь, ребенок, государство, гражданство, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности;

Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах);

– владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;

– овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;

– умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны, приводить примеры достопримечательностей родного края;

– умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

4. Оценка эффективности программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на основе оценочных показателей согласно уровню развития и проявления патриотизма личности (определяется применением методов анкетирования, анализа результатов деятельности, наблюдения), включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия. Результативность реализации программы измеряется степенью готовности и стремлением обучающихся к выполнению своего гражданского и гражданско-патриотического долга во всем многообразии форм его проявления, их умением и желанием сочетать общественные и личные интересы.

Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России и положительная динамика роста проявления патриотизма в конкретных действиях обучающихся. Уровень эффективности процесса патриотического воспитания (определяется применением методов сравнительного анализа, анализа результатов деятельности, наблюдения, анкетирования.)

5 Содержание курса внеурочной деятельности

Программа «Истоки» рассчитана на обучающихся 5 - 9 классов. Она включает шесть направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России.

Направления программы

- 1 Направление «Я и я»
- 2 Направление «Я и семья»
- 3 Направление «Я и культура»
- 4 Направление «Я и школа»
- 5 Направление «Я и моё Отечество»
- 6 Направление «Я и планета»

1 Формирование гражданского отношения к себе (направление «Я и Я»)

Содержание деятельности

В содержание деятельности по данному направлению программы входит осмысление ребенком формирование гражданского отношения к себе.

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- формировать сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

Содержание проблемы

Я часть природы, моя жизнь - величайший дар природы. Мое жизненное предназначение. Я-носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Характерные черты мужчины и женщины. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости.

Самопознание - это открытие себя, изучение свойств и качеств своей личности, ее направленности, характера, темперамента, способностей, познавательных процессов.

Самообразование -приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка

умений и навыков самостоятельной работы.

Предполагаемый результат деятельности:

Высокий

Уровень самосознания, самодисциплины, понимание учащимися ценности человеческой жизни, здоровья, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

2 Формирование гражданского отношения к своей семье (направление «Я и семья»)

Содержание деятельности.

Основное содержание данного направления

- подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.

Исходное положение: семья - главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам. Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

Задачи:

-формировать уважение к членам семьи;

-воспитывать семьянина, любящего своих родителей;

-формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей: дочери, сына, мужа, жены.

Содержание проблемы

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери.

Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность-основа семьи.

Преемственные связи: деды - родители, родители - дети, дети -- внуки. Социально семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

Предполагаемый результат деятельности:

-сформировано представление о том, что настоящий мужчина

Обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;

- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;

-сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

3 Формирование гражданского отношения к искусству

(направление «Я и культура»)

Содержание деятельности

Формирование отношения к искусству.

Задачи:

-воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;

Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина

Содержание проблемы

Развитие духовной нравственности воспитанников на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники и художественные образы.

Предполагаемый результат деятельности:

умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

4 Формирование гражданского отношения к школе

(направление «Я и школа»)

Содержание деятельности

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьником необходимости научных знаний как условий нормальной жизнедеятельности в исходные положения: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить.

Школа - источник формирования качеств гражданина.

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении

- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав гимназии.

Содержание проблемы

Гражданин и школьный коллектив.

Интересы личностные и коллективные.

Знания в жизни человека.

Познавательная активность и культура умственного труда.

Выполнение роли хозяина в школе.

Участие в самоуправлении.

Предполагаемый результат деятельности:

осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик – учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и учащегося обязанностей, умение пользоваться правами выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

5 Формирование гражданского отношения к Отечеству

(направление «Я и мое Отечество»)

Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, гражданина, патриота своего Отечества.

Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин Отечества. Отечество начинается с уголка, где человек родился.

Задачи:

- развивать общественную активность обучающихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность к боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность к Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

Содержание проблемы

Сегодня очень актуален вопрос патриотического воспитания. Важно уберечь детей от перерастания протеста против накопившихся проблем в обществе неприязнь и враждебность к Отечеству, его народу.

Предполагаемый результат деятельности:

убежденность обучающихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

6 Формирование гражданского отношения к планете (направление «Я и Планета»)

Содержание деятельности

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части планеты Земля.

Каждый гражданин - в ответе не только за себя, свою семью, но и за всю Планету.

Мир сегодня - это гуманизация всех специальных, межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем рассматривается как выход из кризисной ситуации, связанной с экологическими и социальными проблемами.

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, и природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

Предполагаемый результат деятельности:

обучающиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (68ч.)

п/п	Направление	Тема	Виды деятельности обучающихся
1-2	«Я и Я»	Мое здоровье.	Час общения
3-4		Хочу и надо	Викторина
5-6		Письмо самому себе	Тренинг
7-8		Правила счастливого человека. «Можно» и «нельзя» в жизни.	Беседа
9-10		Мир моих интересов	Диагностика
11-12	Я и семья	Забота о родителях – дело совести каждого.	Акция
12-13		«Я и моя семья».	Выставка фотографий
14-15		Мои семейные обязанности.	Викторина
16-17		Почему меня назвали.	Исследовательский проект

18-19	«Я и школа»	Праздник первого звонка.	Событие
20-21		Мой школьный дом	Акция

22-23		Правила поведения в школе	Беседа. викторина
24-25		Законы жизни в классе.	Устный журнал
26-27		Школа вежливости.	Свободная пятница
28-29		Зачем нужно учиться в школе.	Час общения
30-31	«Я и моё Отечество»	Поговорим о толерантности.	Беседа в классах
32-33		Геральдика – наука о гербах.	Квест
34-35		Символы России	Викторина
36-37		Символы Тюменской области и города Тюмени	Информинутка
38-39		О подвигах детей в военное время	Беседы в классах
40-41		Города – герои.	Викторина
42-43	«Я и культура»	Мои любимые книги.	Встреча с писателем
44-45		Праздники официальные	Час общения
46-47		Праздники народные	Викторина
48-49			
50-51	«Я и планета»	В ответе за тех, кого приучили	Акция
52-53		Покормите птиц зимой	Акция

54-55		Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены	Час общения.
56-57		Растения из Красной книги. Растения рекордсмены.	Информационный постер
58-59		Природа в поэзии.	Конкурс стихов
60-61		Проект «Наши земляки в годы войны»	Беседы в классах
62-63		Проект «Мы помним, мы гордимся» к 9 мая	Исследовательская и проектная деятельность
64-65			Участие в акциях, мероприятиях, конкурсах патриотической направленности
66-67			
68			

7. Литература:

- 1 Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н.Алексеева. – СПб: Тритон, 1997
- 2 Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе / сост. М.К.Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003
- 3 Баранова, И.В. Нравственные ценности / сост. И.В.Баранова. – М.: Генезис, 2004
- 5 Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: [konf // www.ipkps.bsu.edu.ru](http://konf//www.ipkps.bsu.edu.ru)
- 6 Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 1989 - 221с.
- 7 Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Вестник образования. – 2009 - №17. - 9 - 13с.
- 8 Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия / сост. О.Е.Жиренко. – М.:Вако, 2007
- 9 Концепция патриотического воспитания граждан РФ /Воспитание школьников. –2005 - №1. – 147с.
- 10 Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки / сост. Ю.Г.Круглов. М.: Просвещение, 1990
- 11 Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе / сост. И.Г.Кувашова – Волгоград:изд. «Учитель», 2001
- 12 Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2006 - №3. –40с.
- 13.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010 - 14- 36