

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное общеобразовательное учреждение Тюменской области
«ГИМНАЗИЯ РОССИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»
(ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО



Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Панова А.П.
«28» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии



Э.В. Загвязинская
Приказ № 261-оп
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика»
(базовый уровень)
для 7-9 классов

Тюмень, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне основного общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, ФООП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370), а также с учётом рабочей программы воспитания гимназии.

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Цели изучения учебного предмета «информатика»

—формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

—обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;

—формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

—воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Общая характеристика учебного предмета «информатика».

Учебный предмет «Информатика» в основном образовании отражает:

—сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

—основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

—междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для

формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» — сформировать у обучающихся:

— понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

— знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

— базовые знания об информационном моделировании, в том числе о математическом моделировании;

— знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

— умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

— умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

— умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

— цифровая грамотность;

— теоретические основы информатики;

— алгоритмы и программирование;

— информационные технологии.

Место учебного предмета «информатика» в учебном плане.

В системе общего образования «Информатика» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Математика и информатика».

Учебным планом гимназии на изучение информатики в 7 классе на базовом уровне отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю; в 8 классе отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю; в 9 классе отведено 34 учебных часа — по 1 часу в неделю

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по информатике

Рабочая программа воспитания ГАОУ ТО «Гимназия российской культуры» реализуется через использование воспитательного потенциала уроков информатики. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

7 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

Компьютер — универсальное устройство обработки данных

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров.

Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельные вычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность).

Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Программы и данные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных.

Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных.

Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерные сети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению.

Достоверность информации, полученной из Интернета.

Современные сервисы интернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет.

Стратегии безопасного поведения в Интернете.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ.

Информация и информационные процессы

Информация — одно из основных понятий современной науки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы — процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представление информации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.

Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажение информации при передаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

ИНОФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор — инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Компьютерная графика

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийные презентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений.

Работа с несколькими слайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 КЛАСС

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римская система счисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметические операции в двоичной системе счисления.

Элементы математической логики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логические элементы. Знакомство с логическими основами компьютера.

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАМИРОВАНИЕ

Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями,

такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Язык программирования

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления.

Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

9 КЛАСС

ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работа в информационном пространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайн-текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличные модели. Таблица как представление отношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

АЛГОРИТМЫ И ПРОГРАМИРОВАНИЕ

Разработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива; линейный поиск заданного значения в массиве; подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационные технологии в современном обществе

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение информатики в 7-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;

понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность

оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том

числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах

и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию,

осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с

учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего

обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый

образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности,

связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с

учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом

возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих

ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия *Базовые логические действия:*

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинноследственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов

решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием

ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в

аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах. ***Работа с информацией:***

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или

данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и

форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать

решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным

самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и

сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче,

формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая

качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение

результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия Самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений,

принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения

учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать

предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать

оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций,

установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

—пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс»,

«обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

—кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио); сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

—оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

—приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

—выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

—получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода вывода); соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

—ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя); работать с файловой

системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;

—представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

—искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

—понимать структуру адресов веб-ресурсов;

—использовать современные сервисы интернет-коммуникаций;

—соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

—иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

8 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

- записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними;

- раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическое выражение»;

- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы;

- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения; использовать оператор присваивания;

- использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

9 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, С++, Паскаль, Java, С#, Школьный Алгоритмический Язык); раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;
- использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебной и повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВИДОВ РАБОТ, ПОДЛЕЖАЩИХ ОЦЕНИВАНИЮ

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность

усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по информатике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения.

3. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

4. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Нормы оценивания учебного предмета «Информатика».

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тематическими контрольными работами или тестовыми заданиями. При тестировании все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
95% и более	«5»
75-94% %	«4»
50-74% %	«3»
менее 50%	«2»

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися:

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания, определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

оценка «4» выставляется, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Для письменных работ учащихся:

оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представлении результата работы.

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2»

- ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Тема контроля	Вид контроля (практические работы)	Кол- во часов	Примерные сроки проведения (№ учебной недели)
7 КЛАСС				
1.	Информационные процессы. Обработка информации	Текущий	0,5	1
2.	Всемираная паутина как информационное хранилище	Текущий	0,5	3
3.	Единицы измерения информации	Текущий	1	6
4.	Основные компоненты компьютера и их функции	Текущий	1	8
5.	Системы программирования и прикладное программное обеспечение.	Тематический	0,5	9
6.	Компьютерная графика. Обработка и создание растровых изображений	Текущий	1	11
7.	Создание графических изображений	Текущий	1	14
8.	«Обработка графической информации».	Тематический	1	16
9.	Текстовые документы и технологии их создания.	Текущий	1	17
10.	Создание текстовых документов	Текущий	1	19
11.	Распознавание текста и системы компьютерного перевода	Текущий	1	20
12.	История вычислительной техники»	Текущий	0,5	21
13.	Обработка текстовой информации	Тематический	1	25
14.	Компьютерные презентации	Текущий	1	29
15.	Создание мультимедийной презентации	Тематический	1	31

16.	Мультимедиа	Тематический	1	33
17.	ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА КУРС 7 КЛАССА	ИТОГОВЫЙ	1	34
		ВСЕГО ЧАСОВ	15	
8 КЛАСС				
18.	Представление вещественных чисел.	Текущий	0,5	2
19.	Свойства логических операций.	Текущий	1	3
20.	Математические основы информатики	Тематический	1	5
21.	Способы записи алгоритмов.	Текущий	0,5	7
22.	Объекты алгоритмов.	Текущий	1	8
23.	Алгоритмическая конструкция "следование".	Текущий	1	9
24.	Алгоритмическая конструкция "ветвление". Полная форма "ветвления".	Текущий	1	10
25.	Сокращенная форма ветвления.	Текущий	1	12
26.	Алгоритмическая конструкция "повторение". Цикл с заданным условием продолжения работы.	Текущий	1	15
27.	Цикл с заданным условием окончания работы.	Тематический	1	17
28.	Цикл с заданным числом повторений.	Текущий	0,5	18
29.	Организация ввода и вывода данных.	Текущий	1	20
30.	Программирование линейных алгоритмов.	Текущий	0,5	22
31.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	Текущий	1	24
32.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	Текущий	1	27
33.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	Текущий	0,5	29
34.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	Текущий	0,5	30
35.	Программирование циклов с заданным числом повторений.	Текущий	1	31
36.	Различные варианты программирования циклического алгоритма	Текущий	1	32
37.	Анализ алгоритмов.	Текущий	1	33
38.	Начало программирования	Итоговый	1	34
39.		ВСЕГО ЧАСОВ	18	
9 КЛАСС				
40.	Моделирование как метод познания. Модель. Классификации моделей	Текущий	0,5	2
41.	Знаковые модели.	Текущий	0,5	3
42.	Графические модели.	Текущий	0,5	4
43.	Табличные модели.	Текущий	0,5	5
44.	Создание однотобличной базы	Текущий	1	6
45.	Теоретические основы информатики	Тематический	1	8
46.	Решение задач на компьютере	Текущий	0,5	10
47.	Одномерные массивы целых чисел. Описание, заполнение, вывод массива	Текущий	0,5	12
48.	Вычисление суммы элементов массива	Текущий	0,5	15
49.	Последовательный поиск в массиве	Текущий	0,5	17
50.	Сортировка массива	Текущий	0,5	18
51.	Конструирование алгоритмов	Текущий	0,5	20
52.	Вспомогательные алгоритмы. Рекурсия	Текущий	0,5	21

53.	Алгоритмы и программирование	Тематический	1	22
54.	Вычисления в электронных таблицах	Текущий	1	23
55.	Встроенные функции	Текущий	0,5	24
56.	Логические функции	Текущий	1	25
57.	Сортировка и поиск данных	Текущий	0,5	26
58.	Построение диаграмм и графиков.	Текущий	1	27
59.	Построение диаграмм в электронных таблицах	Текущий	1	28
60.	Информационные технологии	Тематический	1	30
61.	Коммуникационные технологии	Текущий	0,5	31
62.	Оформление сайта.	Текущий	0,5	32
63.	Коммуникационные технологии»	Текущий	0,5	33
64.	Цифровая грамотность»	Тематический	1	34
65.		ВСЕГО ЧАСОВ	17	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Цифровая грамотность.						
1.1.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2	0	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать устройство компьютера с точки зрения организации процедур ввода; хранения; обработки; вывода и передачи информации;</p> <p>Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</p> <p>Получать информацию о характеристиках компьютера.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса – УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл. - https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php - Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией § 2.1.</p> <p>Основные компоненты компьютера и их функции</p> <p>Презентация «Основные компоненты компьютера и их функции» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-1.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 3. Основные компоненты компьютера и их функции (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7317/start/296298/)</p>

1.2.	Программы и данные	4	0	2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Определять программные средства; необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <p>Определять основные характеристики операционной системы. Оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графическом интерфейсе;</p> <p>Выполнять основные операции с файлами и папками;</p> <p>Оценивать размеры файлов; подготовленных с использованием различных устройств ввода информации (клавиатуры; сканера; микрофона; фотокамеры; видеокамера);</p> <p>Использовать программы архиваторы;</p> <p>Осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;</p> <p>Планировать и создавать личное информационное пространство.</p>	<p>Л. Босова и др. 5-9 кл. - https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php - § 2.3. Программное обеспечение компьютера, § 2.4. Файлы и файловые структуры</p> <p>Презентация «Программное обеспечение компьютера» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-3.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 7. Программное обеспечение компьютера (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7325/start/250715/)</p> <p>Презентация «Файлы и файловые структуры» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-4.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 8. Файл и файловая система (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/)</p> <p>Презентация «Файлы и файловые структуры» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-2-4.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 8. Файл и файловая система (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7324/start/274196/)</p> <p>Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы</p> <p>Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа».</p> <p>Информатика, 7 класс.</p> <p>Урок 9. Основы информационной безопасности и защиты информации</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/additional/250852/</p> <p>Цифровая образовательная платформа «ЯКласс».</p> <p>Информатика, 7 класс.</p> <p>Глава II. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией, п.</p> <p>6. Вредоносное программное обеспечение</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/kompiuter-kak-universalnoe-ustroistvodlia-raboty-s-informatciei-13602/vredonosnoe-programmnoe-obespechenie-6749705 https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/kompiuter-kak-universalnoe-ustroistvodlia-raboty-s-informatciei-13602/programmnoe-obespechenie-pk-6741828</p> <p>Учебник онлайн-школы «Фоксфорд»</p> <p>https://foxford.ru/wiki/informatika/kompyuternye-virusy</p>
------	--------------------	---	---	---	--	---

1.3.	Компьютерные сети	2	0	2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Осуществлять поиск информации, по ключевым словам, и по изображению;</p> <p>Проверять достоверность информации;</p> <p>найденный в сети интернет;</p> <p>Восстанавливать адрес веб-ресурса из имеющихся фрагментов;</p> <p>Осуществлять взаимодействие посредством электронной почты, видеоконференцсвязи.</p>	<p>РЭШ, Урок 13. Компьютерные сети (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/start/) Стратегии безопасного поведения в Интернете.</p> <p>Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа».</p> <p>Информатика, 7 класс.</p> <p>Урок 9. Основы информационной безопасности и защиты информации. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7323/additional/250852/</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/informatika/9-klass/kommunikatsionnye-tehnologii13601/kompiuternye-seti-13321</p>
Итого по разделу		8				
2.1.	Информация и информационные процессы	2	0	0	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность; достоверность; полнота и др.);</p> <p>Выделять информационную составляющую процессов в биологических технических и социальных системах;</p> <p>Оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти; необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; пропускная способность выбранного канала и др.).</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса – УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл. - https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php- Глава 1. Информация и информационные процессы, § 1.1. Информация и её свойства Презентация «Информация и её свойства» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-1.ppt) РЭШ, Урок 1. Что изучает информатика. Правила гигиены и техники безопасности при работе на компьютере (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7315/start/250925/)</p> <p>РЭШ, Урок 2. Информация, её свойства и классификация (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7316/start/251065/)</p> <p>Презентация «Информационные процессы» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-2.ppt)</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/informatciia-i-informatcionnye-protcessy14542</p> <p>РЭШ, Урок 4. Информационные процессы (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7320/start/250960/)</p>

.2.	Представление информации	9	0	4	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов;</p> <p>встречающихся в жизни;</p> <p>Кодировать и декодировать сообщение по известным правилам кодирования;</p> <p>Определять количество различных символов; которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</p> <p>Определять разрядность двоичного кода; необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</p> <p>Подсчитывать количество текстов данной длины в данном алфавите;</p> <p>Оперировать единицами измерения количества информации (бит; байт; килобайт; мегабайт; гигабайт);</p> <p>Кодировать и декодировать текстовую информацию с использованием кодовых таблиц;</p> <p>Вычислять информационный объем текста в заданной кодировке;</p> <p>Оценивать информационный объем графических данных для растрового изображения;</p> <p>Определять объем памяти; необходимый для представления и хранения звукового файла.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса – УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл. - https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php- § 1.4.</p> <p>Представление информации, § 1.5. Двоичное кодирование, § 1.6.</p> <p>Измерение информации</p> <p>Презентация «Представление информации» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-4.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 5. Кодирование информации. Двоичный код (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/)</p> <p>Презентация «Двоичное кодирование» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-5.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 5. Кодирование информации. Двоичный код (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7319/start/250680/)</p> <p>Презентация «Измерение информации» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-1-6.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 6. Единицы измерения информации (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/)</p> <p>Цифровая образовательная платформа «ЯКласс».</p> <p>Информатика, 10 класс.</p> <p>Глава I. Информация и информационные процессы, п. 4. Скорость передачи информации. https://www.yaklass.ru/p/informatika/10-klass/informatciia-i-informatcionnye-protcessy-11955/skorost-peredachi-informatcii-6608876</p> <p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 10 класса (УМК Босова Л.Л. и др. 10-11 кл.). Глава 3. Представление информации в компьютере. Кодирование звуковой информации https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor10.php</p> <p>Учебник онлайн-школы «Фоксфорд»</p> <p>Звуковая информация https://foxford.ru/wiki/informatika/zvukovaya-informatsiya</p> <p>Кодирование звуковой информации https://foxford.ru/wiki/informatika/kodirovanie-zvukovoy-informatsii</p>
Итого по разделу		11				

3.1.	Текстовые документы	7	0	3	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общие и различия в разных программных продуктах; предназначенных для решения одного класса задач;</p> <p>Создавать небольшие текстовые документы посредством классифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</p> <p>Форматировать текстовые документы (устанавливать параметры страницы документа; форматировать символы и абзацы; колонтитулы и номера страниц);</p> <p>Вставлять в документ формулы; таблицы изображения; оформлять списки;</p> <p>Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса – УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл. - https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php- Глава 4. Обработка текстовой информации, § 4.1. Текстовые документы и технологии их создания</p> <p>Презентация «Текстовые документы и технологии их создания» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-1.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 13. Текстовые документы и оценка их количественных параметров (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/)</p> <p>Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: тренажер "Руки солиста" (N 128669)- http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/9040a485-564f-4505-ba0b-77ea7bd11920/</p> <p>Презентация «Создание текстовых документов на компьютере» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-4-2.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 14. Создание текстовых документов на компьютере (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7331/start/250575/)</p> <p>РЭШ, Урок 13. Текстовые документы и оценка их количественных параметров (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/)</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/obrabotka-tekstovoi-informatcii-14582</p> <p>ЭОР к курсу И.Г. Семакина «Информатика и ИКТ» https://lbz.ru/files/5558/</p>
------	---------------------	---	---	---	---	--

3.2.	Компьютерная графика	4	0	2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах;</p> <p>предназначенных для решения одного класса задач;</p> <p>Создавать и редактировать изображение с помощью инструментов растрового графического редактора;</p> <p>Создавать и редактировать изображение с помощью инструментов векторного графического редактора.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса – УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл. - https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php- Глава 3. Обработка графической информации, § 3.1. Формирование изображения на экране монитора, § 3.2. Компьютерная графика, § 3.3. Создание графических изображений, § 3.3. Создание графических изображений</p> <p>Презентация «Формирование изображения на экране монитора» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-3-1.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 10. Формирование изображения на экране компьютера (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7326/start/274231/)</p> <p>Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: тренажер «Интерактивный задачник: раздел "Представление графической информации"» (N 125772)- http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/8373fc5f-4171-4552-8a46-a7d80762e65e/?</p> <p>РЭШ, Урок 11. Растровая графика (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7328/start/250645/)</p> <p>РЭШ, Урок 12. Векторная графика (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/)</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/obrabotka-graficheskoi-informatcii-13934</p>
3.3.	Мультимедийные презентации	4	0	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий;</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах;</p> <p>предназначенных для решения одного класса задач;</p> <p>Создавать презентации;</p> <p>используя готовые шаблоны.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 7 класса – УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл. - https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php- Глава 5. Мультимедиа, § 5.1. Технология мультимедиа, § 5.2. Компьютерные презентации</p> <p>Презентация «Технология мультимедиа» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor7/presentations/7-5-1.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 16. Технология мультимедиа. Создание мультимедийной презентации (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7321/start/250890/)</p> <p>РЭШ, Урок 17. Итоговое обобщение и систематизация изученного за год материала (https://resh.edu.ru/subject/lesson/7327/start/250855/)</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/informatika/7-klass/multimedia-13638</p>
Итого по разделу:		15				

Резервное время	0			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	15	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол-во часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Теоретические основы информатики.						
1.1	Системы счисления	6	1		<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Выявлять различия в позиционных и непозиционных системах счисления.</p> <p>Выявлять общее и различия в разных позиционных системах счисления.</p> <p>Записывать небольшие (от 0 до 1024) целые числа в различных позиционных системах счисления.</p> <p>Личный, восьмеричной и шестнадцатеричной. Сравнить целые числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления.</p> <p>Выполнять операции сложения и умножения над небольшими двоичными числами.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса – УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл. - https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php - Глава 1. Математические основы информатики, 1.1. Системы счисления, § 1.2. Представление чисел в компьютере</p> <p><u>Презентация «Системы счисления»</u> (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-1-1.ppt)</p> <p>РЭШ, <u>Урок 2. Основные сведения о системах счисления</u> (https://resh.edu.ru/subject/lesson/1515/start/)</p> <p>РЭШ, <u>Урок 3. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика</u> (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3257/start/)</p> <p>РЭШ, <u>Урок 4. Компьютерные системы счисления. Контрольная</u> (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3358/start/)</p> <p>Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: анимация «Преобразование чисел между системами счисления 2, 8, 16» (135020);- </p>

					<p>collection.edu.ru/catalog/res/21854672-a155-4879-b433-bae02a2d1bd8/?inter</p> <p>Федеральный центр информационных образовательных ресурсов: информационный модуль «Понятие о системах счисления»:- http://fcior.edu.ru/card/1610/ponyatie-o-sistemah-schisleniya.html</p> <p>Цифровая образовательная платформа «ЯКласс».</p> <p>Информатика, 8 класс.</p> <p>Глава I. Математические основы информатики, п. 1.3. Прямой перевод между двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления.</p> <p>https://www.yaklass.ru/p/informatika/8-klass/matematicheskie-osnovy-informatiki-13971/obshchie-svedeniia-o-sistemakh-schisleniia-6593963/re-84aa250f-b420-48ed-9ba2-335dd61c64e4</p>
1.2	Элементы математической логики	6	1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать логическую структуру высказываний.</p> <p>Строить таблицы истинности для логических выражений.</p> <p>Вычислять истинное значение логического выражения</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса – УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл. - https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php - - § 1.3. Элементы теории множеств и комбинаторики, § 1.4. Элементы алгебры логики</p> <p>Презентация «Элементы алгебры логики» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-1-3.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 5. Высказывания и операции с ними (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3256/start/)</p> <p>РЭШ, Урок 6. Таблицы истинности. Контрольная работа (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3255/start/)</p> <p>Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: демонстрация к лекции «Основные понятия математической логики» (128630):- http://school-collection.edu.ru/catalog/res/a969e5e4-f2e2-43f0-963b-</p>

						65199b61416e/?inter Федеральный центр информационных образовательных ресурсов: <u>практический модуль «Решение логических задач»:-</u> http://fcior.edu.ru/card/10836/reshenie-logicheskikh-zadach.html
Итого по разделу		12				
Раздел 2. Алгоритмы и программирование.						
2.1	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции.	10	1	8	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость.</p> <p>Определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм.</p> <p>Анализировать изменения значений величин при пошаговом выполнении алгоритма.</p> <p>Определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.</p> <p>Сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.</p> <p>Создавать, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием циклов и ветвления для управления исполнителями, такими как робот, черепашка, чертёжник.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса –УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.- https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php -- Глава 3. Начала программирования, § 3.1. Общие сведения о языке программирования, § 3.2. Организация ввода и вывода данных</p> <p><u>Презентация «Общие сведения о языке программирования Паскаль»</u> (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-1.ppt)</p> <p>РЭШ, <u>Урок 13. Основные сведения о языке программирования Паскаль. Самостоятельная работа</u> (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3063/start/)</p> <p><u>Презентация «Общие сведения о языке программирования Python»</u> (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor8/presentations/8-3-1-python.ppt)</p>

					<p>Исполнять готовые алгоритмы при конкретных исходных данных.</p> <p>Исполнять готовые алгоритмы при конкретных исходных данных.</p> <p>Строить для исполнителя арифметических действий, цепочки команд, дающих требуемый результат при конкретных исходных данных.</p>	
2.2	Язык программирования.	9	1	9	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Определять по программе, для решения какой задачи она предназначена.</p> <p>Строить арифметические строковые логические выражения и вычислять их значения.</p> <p>Программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисления арифметических, строковых и логических выражений.</p> <p>Разрабатывать программы, содержащий оператор (операторы) ветвления, в том числе с использованием логических операций. Разрабатывать программы, содержащий оператор (операторы) цикла.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 8 класса –УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.- https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php - Глава 3. Начала программирования, § 3.3. Программирование линейных алгоритмов, § 3.4. Программирование разветвляющихся алгоритмов, § 3.5. Программирование циклических алгоритмов</p> <p>РЭШ, Урок 14. Запись линейных алгоритмов на языке программирования (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3468/start/)</p> <p>РЭШ, Урок 15. Запись ветвлений на языке Паскаль (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3117/start/)</p> <p>РЭШ, Урок 16. Запись циклических алгоритмов на языке программирования (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3062/start/)</p> <p>Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.</p> <p>Учебник онлайн-школы «Фоксфорд» https://foxford.ru/wiki/informatika</p>
2.3	Анализ	3		1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика»</p>

	алгоритмов.				Анализировать готовые алгоритмы и программы.	для 8 класса –УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.- https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor8.php Анализ алгоритмов. Цифровая образовательная платформа «Российская электронная школа». Информатика. 9 класс Урок 7. Анализ алгоритмов для исполнителей https://resh.edu.ru/subject/lesson/3056/start/ РЭШ, Урок 17. Итоговая контрольная работа (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3061/start/)
Итого по разделу		22				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	18		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	Кол-во часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел 1. Цифровая грамотность.						
1.1	Глобальная сеть Интернет и стратегия безопасного поведения в ней.	3		2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в интернете.</p> <p>Определять минимальное время, необходимое для передачи известного объёма данных по</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса –УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.- https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php - Глава 4. Коммуникационные технологии, § 4.1. Локальные и глобальные компьютерные сети, § 4.2. Всемирная компьютерная сеть</p>

				<p>каналу связи с известными характеристиками.</p> <p>Распознавать потенциальные угрозы и вредные воздействия, связанные с информационными и коммуникационными технологиями, оценивать предлагаемые пути их устранения. Создавать комплексные информационные объекты в виде веб-страниц, включающих графические объекты с использованием конструкторов (шаблонов).</p>	<p>Интернет, § 4.4. Создание Web-сайта</p> <p><u>Презентация «Локальные и глобальные компьютерные сети»</u> (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-1.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 13. Компьютерные сети (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3253/start/)</p> <p><u>Презентация «Создание Web-сайта»</u> (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-4.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 15. Создание веб-сайта (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/)</p>
1.2	Работа в информационном пространстве.	3	2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Приводить примеры ситуаций, в которых требуется использовать коммуникационные сервисы справочной и поисковой службы и др.</p> <p>Определять количество страниц, найденных по поисковым серверам, по запросам с использованием логических операций.</p> <p>Приводить примеры услуг, доступных на сервисах государственных услуг.</p> <p>Приводить примеры онлайн-овых текстовых и графических редакторов, сред разработки программ.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса – УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.- https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php - § 4.3. Информационные ресурсы и сервисы Интернета</p> <p><u>Презентация «Создание Web-сайта»</u> (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-4-4.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 15. Создание веб-сайта (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3050/start/)</p> <p>РЭШ, Урок 14. Информационные ресурсы и сервисы Интернета. Поиск информации в сети Интернет (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3051/start/)</p> <p>РЭШ, Урок 16. Организация личного информационного пространства. Контрольная работа, (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3049/start/)</p>
Итого по разделу		6			

Раздел 2. Теоретические основы информатики.

2.1	Моделирование как метод познания.	8		3	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи.</p> <p>Анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.).</p> <p>Осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств те свойства, которые существенны с точки зрения целей моделирования.</p> <p>Оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.</p> <p>Строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов).</p> <p>Исследовать с помощью информационных моделей объектов в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса – УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.- https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php - Глава 1. Моделирование и формализация, 1.1. Моделирование как метод познания, § 1.2. Знаковые модели § 1.3. Графические информационные модели § 1.4. Табличные информационные модели, § 1.5. База данных как модель предметной области, § 1.6. Система управления базами данных</p> <p><u>Презентация «Моделирование как метод познания»</u> (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-1.ppt)</p> <p>РЭШ, <u>Урок 1. Моделирование как метод познания</u> (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3060/start/)</p> <p>Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: демонстрация «Типы информационных моделей» (119357)- http://school-collection.edu.ru/catalog/res/75ac73a5-de66-494e-87bd-189dc3a5398d/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog</p> <p>Ссылки на ресурсы ФЦИОР: практический модуль «Назначение и виды информационных моделей»:- http://fcior.edu.ru/card/23372/naznachenie-i-vidy-informacionnyh-modeley.html</p> <p>РЭШ, <u>Урок 4. Математическое моделирование. Контрольная работа</u> (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3357/start/)</p> <p>Ссылки на ресурсы ФЦИОР: <u>информационный модуль «Назначение и виды информационных моделей»:-</u> http://fcior.edu.ru/card/23402/naznachenie-i-vidy-informacionnyh-modeley.html</p> <p><u>практический модуль «Назначение и виды</u></p>
-----	-----------------------------------	---	--	---	---	---

						<p>информационных моделей»;- http://fcior.edu.ru/card/23372/naznachenie-i-vidy-informacionnyh-modeley.html</p> <p>РЭШ, Урок 2. Графы (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3059/start/)</p> <p>Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: интерактивный задачник, раздел «Графические модели» (119308)- http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1b72afbc-9200-485a-a051-68a64aed7bdc/?interface=catalog</p> <p>РЭШ, Урок 3. Табличные информационные модели (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3058/start/)</p> <p><u>Презентация «База данных как модель предметной области»</u> (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-1-5.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 9. Базы данных (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3055/start/)</p> <p>Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: интерактивный задачник, раздел «Реляционные структуры данных» (119329)- http://school-collection.edu.ru/catalog/res/7cfd8d8-a72c-43b3-9ab1-080ef94c8cfb/?interface=catalog</p> <p>РЭШ, Урок 10. Система управления базами данных (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3052/start/)</p>
Итого по разделу		8				
Раздел 3. Алгоритмы и программирование.						
3.1	Разработка алгоритмов и программ.	6		2	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Разрабатывать программы для обработки одномерного массива целых чисел.</p> <p>Осуществлять разбиение исходной задачи на</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса –УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.- https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php - Глава 2. Алгоритмизация и программирование, § 2.1. Решение задач на</p>

				<p>подзадачи.</p> <p>Разрабатывать программы, содержащие подпрограмму (подпрограммы).</p>	<p>компьютере, § 2.2. Одномерные массивы целых чисел</p> <p>РЭШ, Урок 5. Решение задач на компьютере (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3057/start/)</p> <p>РЭШ, Урок 6. Одномерные массивы целых чисел (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3047/start/)</p> <p>Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: демонстрация «Понятие таблицы и массива» (126150)- http://school-collection.edu.ru/catalog/res/ae7db7e5-4562-4cba-9594-01d4601b0d10/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog</p> <p>Ссылка на ресурсы ФЦИОР: Алгоритмы сортировки- http://fcior.edu.ru/card/23489/algorithmy-sortirovki.html</p> <p>Презентация «Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-4.ppt)</p> <p>Презентация «Записи вспомогательных алгоритмов на языке Python 3» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-4-2.ppt)</p> <p>Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР: демонстрация «Вспомогательные алгоритмы» (128641)- http://school-collection.edu.ru/catalog/res/166c79c4-6034-461c-8d94-e91e1a31f032/?interface=catalog</p>
3.2	Управление.	2		<p>1</p> <p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать отношения в живой природе технических и социальных (школа, семья и др.) системах с позиции управления.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса – УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.- https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php - § 2.5. Алгоритмы управления</p> <p>Презентация «Алгоритмы управления» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-2-4-2.ppt)</p>

						<p>or9/presentations/9-2-5.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 12 (8). Управление. Контрольная работа (https://resh.edu.ru/subject/lesson/1925/start/)</p> <p>Ссылка на ресурсы ЕК ЦОР: демонстрация «Компьютер и управление» (128613)- http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8bfbbcd5-f279-4d18-a8d8-816ead47d451/?from=a30a9550-6a62-11da-8cd6-0800200c9a66&interface=catalog</p>
Итого по разделу		8				
Раздел 4. Информационные технологии.						
4.1	Электронные таблицы.	10		6	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства.</p> <p>Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.</p> <p>Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса (разных классов) задач.</p> <p>Редактировать и форматировать электронные таблицы.</p> <p>Анализировать и визуализировать данные в электронных таблицах.</p> <p>Выполнять в электронных таблицах расчёты по вводимым пользователем формулам с использованием встроенных функций.</p> <p>Осуществлять численное моделирование в простых задачах из различных предметных областей.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Информатика» для 9 класса –УМК Л. Л. Босова и др. 5-9 кл.- https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor9.php - Глава 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах, § 3.1. Электронные таблицы, § 3.2. Организация вычислений в электронных таблицах, § 3.3. Средства анализа и визуализации данных</p> <p>Презентация «Электронные таблицы» (https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor9/presentations/9-3-1.ppt)</p> <p>РЭШ, Урок 11. Организация вычислений в электронных таблицах (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/start/)</p> <p>РЭШ, Урок 11. Организация вычислений в электронных таблицах (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3054/start/)</p> <p>РЭШ, Урок 12. Средства анализа и визуализации данных в электронных таблицах (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3053/start/)</p> <p>Ссылки на ресурсы ФЦИОР: Основные</p>

					<p><u>программные средства для редактирования таблиц и работы с цифровыми данными-</u> http://fcior.edu.ru/card/1069/osnovnye-programmnye-sredstva-dlya-redaktirovaniya-tablic-i-raboty-s-cifrovymi-dannymi.html</p> <p>Учебник онлайн-школы «Фоксфорд»</p> <p>https://foxford.ru/wiki/informatika/sortirovka-dannyh-v-elektronnyh-tablicah</p>	
4.2	Информационные технологии в современном обществе.	2		1	<p>Раскрывать смысл изучаемых понятий.</p> <p>Обсуждать роль информационных технологий в современном мире.</p> <p>Обсуждать значение открытых образовательных ресурсов и возможности их использования.</p> <p>Анализировать цифровые навыки, которыми должен обладать выпускник школы.</p>	<p>РЭШ, <u>Урок 7. Информационное общество</u> (https://resh.edu.ru/subject/lesson/5495/start/166748/)</p> <p>Ссылки на ресурсы ЕК ЦОР: <u>тренировочный тест по курсу 9 класса (128626)-</u> http://school-collection.edu.ru/catalog/res/254eb1d5-a4aa-47c0-b9bc-f82c3f3ffd90/?interface=catalog</p> <p><u>итоговый тест по курсу 9 класса (128632)-</u> http://school-collection.edu.ru/catalog/res/aa7d1e9f-8984-431a-8f69-3273703136a8/?interface=catalog</p> <p>РЭШ, <u>Урок 17. Итоговая контрольная работа</u> (https://resh.edu.ru/subject/lesson/3048/start/)</p>
Итого по разделу		12				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	17		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Информатика, 8 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

Информатика, 9 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://lbz.ru/metodist/iunk/informatics/files/bosova-7-9-met.pdf>

https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_metodicheskikh_

[Razrabotok_po_informatike_7_klassa_umk_bosovoj_1_1_bosovoj_a_ju_fgos/457-1-0-41409](https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_metodicheskikh_Razrabotok_po_informatike_7_klassa_umk_bosovoj_1_1_bosovoj_a_ju_fgos/457-1-0-41409)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Онлайн-школа Фоксфорд <https://foxford.ru/>
5. Цифровой образовательный ресурс для школ «ЯКласс» <https://www.yaclass.ru/>