ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЕТОДОМ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ

Большакова Е.А.,
учитель технологии

В соответствии с ФГОС второго поколения обучающийся должен овладеть универсальными учебными действиями, позволяющими эффективно работать с информацией, осваивать новые знания и умения.

УУД можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные универсальные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные действия дают учащимся организовать их учебную деятельность.

Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формирование УУД на уроках технологии как нельзя лучше обеспечивает организация проектной деятельности учащихся.

Формирование УУД учащихся на разных этапах работы над проектом:

Определение потребности. Краткая формулировка задачи

На первом этапе мы с учащимися обсуждаем необходимость создания какого-либо изделия и задаем несколько вопросов, например: «Что я могу сделать?», «Для кого это изделие будет разработано?» и «Почему человеку оно необходимо?». На данном этапе формируем регулятивные УУД: целеполагание - постановку учебной задачи; коммуникативные УУД: умение рассуждать, правильно выражать свои мысли.

Поиск решения проблемы (набор первоначальных идей)

На следующем этапе мы с ребятами при помощи «мозгового штурма» размышляем о том, как это изделие будет выглядеть, из чего изготовлено и т.д. Умение слушать, слышать и понимать собеседника, рассуждать, формулировать ответы на вопросы – коммуникативные УУД.

Выбор темы проекта

После обсуждения идей оставляем наиболее интересный вариант (варианты). Формируем коммуникативные УУД: умение выражать собственную мысль, обоснование своей точки зрения.

Планирование и изготовление изделия

Эта работа занимает большую часть времени (чаще всего несколько уроков): подбор материалов, инструментов; составление технологических

карт; процесс проектирования и изготовления изделия. Формируем регулятивные УУД: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, планировать этапы работы, следовать составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого результата; познавательные УУД: извлекать необходимую информацию из различных источников; коммуникативные УУД: умение работать в команде; личностные УУД: проявлять интерес к предмету.

Рефлексия: оценка своей работы (самооценка), анализ работы другими учащимися

На данном этапе даем качественную оценку изделия. Анализируем, что особенно хорошо получилось, над чем можно еще поработать. Выслушиваем мнение ребят. Формируем регулятивные УУД: умение оценивать свою работу, адекватно воспринимать информацию товарища, содержащую оценочный характер отзыва о работе.

Метод проектов я использую при изучении таких разделов, как «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов».

На уроках кулинарии в 5 классе мы разработали «Новую пиццу», недорогую (примерно 87 рублей), не требующую больших трудозатрат и очень вкусную. В процессе работы над проектом ребята исследовали рынок данной продукции (изучили состав, цены продукта), предложили свои варианты, выбрали наиболее удачный, составили технологическую карту приготовления «Новой пиццы» и сделали экономическое обоснование.

В 6-х классах мы разрабатываем уникальные изделия из вторичного сырья: подсвечники, вазы, аксессуары для дома. Изучение раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» позволило познакомиться с конструкционными изделиями из бросового материала, свойствами и технологиями его обработки с учетом экономического и экологического аспектов, направленных на освоение нового практического опыта.

Работа над проектом учит детей приобретать новые знания самостоятельно и пользоваться уже имеющимися для решения практических задач. Кроме того, проектная деятельность позволяет увидеть возможность применения знаний различных учебных дисциплин в творческой деятельности, а также способствует воспитанию у школьников значимых общечеловеческих ценностей: социального партнерства, диалога, толерантности.